**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИППОТЕРАИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ**

*Сафронов Р.А., аспирант факультета психологии СПбГУ, волонтер РОО «Центр взаимной интеграции «АККОРД», 2009*

В России за 2006 год насчитывается более 120 тысяч. детей, оставшихся без попечения родителей. Эти дети чаще всего живут в детских домах и домах ребенка. Данная система пагубно сказывается на развитии и, в первую очередь, на адаптации детей к социальному окружению. Целью нашей статьи является обращение внимания на проблему социальной адаптации детей-сирот и способ решения ее с помощью иппотерапии.

На данный момент, программа работы с такими детьми находится на стадии разработки, но по основным вопросам уже сформирована позиция, выбраны приоритеты работы, осмыслены механизмы, помогающие достижению цели.

Можно много писать о психологических, психических, физиологических и других изменениях ребенка в процессе иппотерапии, но я хотел бы остановиться на основных моментах.

Надо отметить, что, работая с детьми-сиротами, мы ориентируемся на следующие особенности их развития:

1. Дети, воспитывающиеся в детских домах, не имеют близких контактов, редко имеют «теплоты» во взаимоотношении. Сиротам очень трудно налаживать доверительные контакты с окружающими.

2. У детей-сирот слабо развиты (а порой совсем не развиты) понятия о заботе и ответственности.

3. Дети в детских домах часто импульсивны и не способны на самоконтроль и саморегуляцию.

4. У сирот преобладает «иждивенческий» способ существования, основанный на отсутствии самостоятельности.

Решая, каждую из данных проблем хочется сделать акцент на том или ином аспекте работы психолога в процессе иппотерапии.

Работа с этой проблемой в процессе иппотерапии возникает уже на этапе знакомства ребенка с лошадью. Этот процесс является основой для всей анималотерапии, в которой участвуют теплокровные животные, имеющие шерсть. Тактильное взаимодействие привносит физическую теплоту от контакта с животным, что так же отражается на психическом уровне. Общение с лошадью является дополнительной возможностью взаимодействия ребенка с окружающим миром, который способствует психической, так и социальной ее реабилитации. Во взаимодействии с животным ребенок из детского дома получает соответствующий коммуникативный опыт, который порой другим путем он получить не может. По наблюдениям, ребенок, занимающийся верховой ездой реально повышает свой статус среди сверстников. Проблемы, возникающие в связи с уходом за животным, техникой езды, становятся основой для общения с другими детьми и взрослыми, что также способствует реабилитации детей-сирот. Поэтому, психологу необходимо подчеркивать важность момента общения с лошадью. Следует, на мой взгляд, к процессу подготовки лошади к выездке (чистка, седлание) подключать самих детей. Этот так же терапевтично как и сама езда на лошади. Так же необходимо отмечать успехи ребенка, причем делать это в присутствии других детей или взрослых. Желательно уточнять и спрашивать о том, что у него не получается, попытаться разбирать те или иные проблемы после занятий в группе.

Хочется отметить, что кроме вышесказанного, лошадь может выступать для ребенка партнером для общения. Ребенок может доверять животному свои опасения, желания, переживания, что может приводить к снятию эмоционального напряжения и улучшению настроения ребенка. Позже доверие к лошади, может переноситься на доверие к людям.

Говоря о заботе и в большей мере об ответственности надо обратить внимание, что эти характеристики выступают как фактор зрелости личности, поэтому их формирование необходимо для социальной адаптации и самореализации ребенка в будущей жизни. Заботу о животном можно формировать через приобщения ребенка к уборке и ухаживанию за животным, так и через акцентирование бережного обращения с лошадью в процессе езды. Указывая на чувствительность лошади к «железу», на опасность езды по скользкому или чрезвычайно твердому грунту у ребенка формируется бережное заботливое отношение к лошади как к живому существу, понимание, своей ответственности за лошадь (Необходимо подчеркивать, что всадник управляет большим животным). Последнее, так же формирует ответственность за процесс работы и навыки оценки ситуации и влияния на нее. Работа над данной проблемой требует достаточно серьезного отношения со стороны ребенка, как к самой лошади, так и к процессу верховой езды. Ответственность за процесс формируется постепенно с приобретением ребенком умения вести лошадь. Тем не менее, важно уже с самого начала, с подготовительной работы напоминать ребенку об основной роли всадника в управлении лошадью и ходом всей работы.

Третий пункт я хотел бы описать более подробно. Дело в том, на мой взгляд, что в процессе занятий верховой ездой у ребенка формируется стабильная постоянная прочная форма внутренней регуляции и контроля собственных действий не только на психологическом, но и на физиологическом уровне. Здесь необходимо обратиться к теории и практике нейропсихологии. Ребенок со сниженным внутреннем контролем ( в т.ч. над координацией тела) в процессе занятия вырабатывает компенсаторные механизмы поддержания и контроля за действиями, уже основанными на уровне 3-его блока мозга (лобные доли). К этому так же добавляется создание прочных связей между лобными долями и блоком, отвечающим за моторные действия. В итоге на психологическом уровне мы ожидаем усиление саморегуляции, как на уровне моторики, так и на эмоциональном уровне. Подчеркну, что эта работа основана на специфике верховой езды, а именно на потенциальной опасности травмирования (не зря же терапевты и тренеры особую роль отводят технике безопасности). Данный показатель ускоряет процесс формирования связей, и делает их более прочными, устойчивыми. На психологическом уровне данная угроза способствует формированию различных стратегий совладания, что является важным компонентом самоконтроля. В этом же ключе идет работа ребенка со страхом (перед большим животным, перед опасностью езды, перед ответственностью за управление). Это разрешается как с помощью общения ребенка с лошадью, так и помощи психолога, в виде поддержки.

Основной проблемой в адаптации ребенка из детского дома, мы видим в четвертом пункте: отсутствие такого системного качества как самостоятельность, приводит к невозможности ребенком ставить цели, делать выбор, планировать свою деятельность, адекватно ее оценивать. Все вышеперечисленные характеристики являются частью этой основной системной надстройки личности. Именно в формировании и развитии самостоятельности мы видим основную цель, основной итог нашей работы. В итоге, самостоятельность у ребенка должна будет проявиться в особом отношении к лошади, особом отношении к процессу езды, управления, способности самостоятельно учиться в процессе работы, ответственном отношении к своей работе, способности к оценке собственной деятельности, ее качества. Здесь очень важно психологу постоянно отслеживать изменения, происходящие с ребенком, поддерживать его, направлять. На взгляд автора, кроме работы с лошадью, работа в группе со сверстниками, которые так же занимаются верховой ездой. Это группа будет способствовать: переносу опыта общения с животным, на общение с людьми; проговариванию собственных переживаний; взаимодействию между членами группы на основе общего увлечения. В таком случае, эффект работы в иппотерапии будет переноситься и расширяться уже в другой форме работы, что должно в свою очередь только усилить и упрочить результаты работы.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что данный способ работы с детьми-сиротами, является продуктивным, вследствие применения множества видов различнх родов деятельности, видов психологической работы (анималотерапия, элементы тренинга, индивидуальная и групповая работа и т.д.). Этот тип работы с детьми-сиротами только начинает распространяться в нашей стране, но, я считаю, что она имеет большие перспективы, которые надо реализовывать.